

LIITE: Jyväskylän kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmamuutokset 1.8.2026 alkaen

Jyväskylän kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmaan tulee muutoksia 1.8.2026 alkaen. Osa muutoksista on kielenhuollollisia tai korjauksia opetussuunnitelmaan tai sellaisia muutoksia, jotka eivät vaadi merkittävien muutosten tekemistä paikallisiin tarkennuksiin. Alla on kuvattu kursivilla ne paikallisten opetussuunnitelmien kohdat, joihin on tullut merkittäviä muutoksia. Ensin on mainittu uusi paikallinen tarkennus kursivilla ja sen perässä on vanha tarkennus.

Luku 4.2.3 Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Uusi:

Liikunnallisen elämäntavan edistäminen kuuluu koulun kaikille toimijoille. Koululla tunnetaan liikunnallisen elämäntavan myönteiset vaikutukset oppilaiden hyvinvointiin ja kehitykseen. Koulujen toimintakulttuureihin rakennetaan liikkumista tukevia ratkaisuja (esim. pitkät välitunnit, välituntiliikunnan mahdollistaminen, koulupäivien sisäiset luokkatilojen vaihdot, liikunnalliset kerhot ja aktiivisten koulumatkojen tukeminen). Kouluilla keskitytään turvallisen, liikkumaan kannustavan ilmapiirin luomiseen ja ylläpitämiseen.

Jyväskylässä liikunnallisen elämäntavan edistämässä hyödynnetään Liikkuvan koulun vuosikelloa, jota arvioidaan ja kehitetään vuosittain. Toiminnan seurannassa ja arvioinnissa hyödynnetään esimerkiksi Liikkuva koulu -ohjelman nykytilan arviointia.

Vanha:

(Ei ole)

Luku 5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Uusi:

Jyväskylässä ohjeistetaan kasvatuksellisten toimien, kurinpitokeinojen ja turvaamistoimien käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista erillisessä asiakirjassa (Kasvatuksellisten toimien, kurinpitokeinojen ja turvaamistoimien suunnitelma).

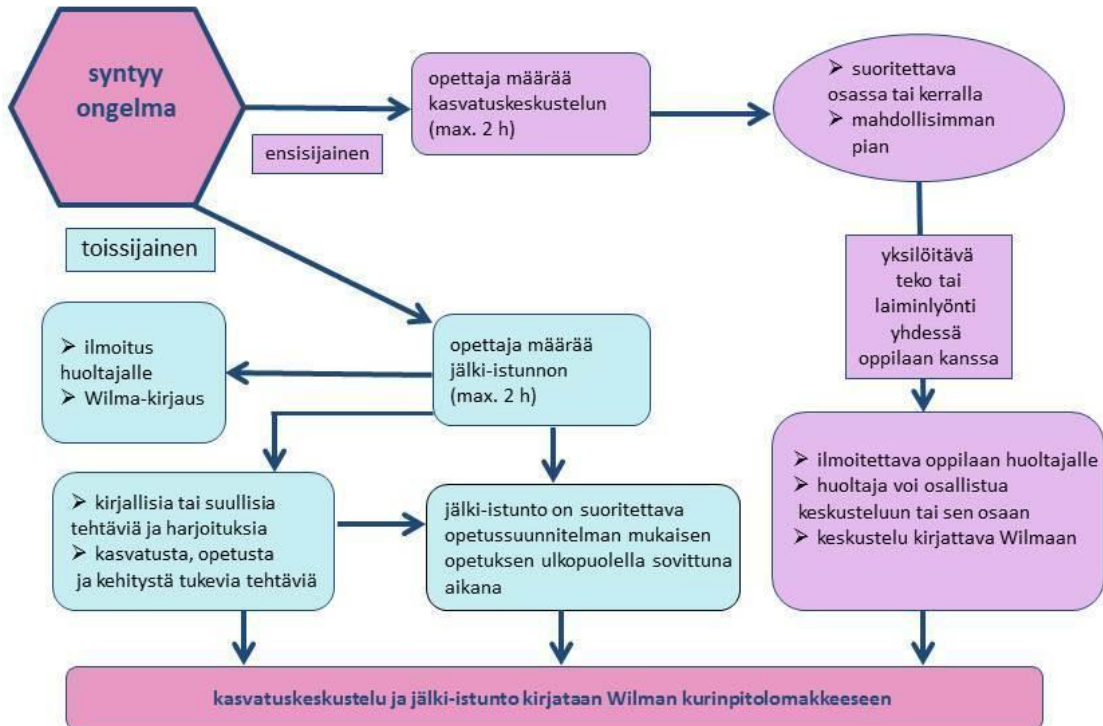
Vanha:

Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Kasvatuskeskustelua käytetään, kun oppilas häiritsee opetusta, rikkoo koulun järjestystä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti. Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä kasvatuskeskusteluun enintään kahdeksi tunniksi.

Kasvatuskeskustelu suoritetaan osissa tai kerralla mahdollisimman pian tapahtuneesta koulupäivän aikana, koulupäivää ennen tai sen jälkeen. Keskustelussa on yksilöitävä teko tai laiminlyönti yhdessä oppilaan kanssa. Samalla on selvitettävä tarvittaessa laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä keinot, joilla käyttäytymistä ja oppilaan hyvinvointia voidaan koulussa parantaa. Keskusteluun voivat osallistua myös muut oppilaan opetukseen tai opiskeluhooltoon osallistuvat henkilöt. Keskustelu tulee kirjata Wilmaan ja siitä on ilmoitettava oppilaan huoltajille, joille varataan mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun tai osaan siitä, jos se katsotaan tarpeelliseksi. Samasta asiasta voidaan määrätä uudelleen kasvatuskeskusteluun tai jälki-istuntoon.

Kasvatuskeskustelu vs. jälki-istunto



27.8.2015

Opetuksen epääminen oppilaalta määräajaksi

Tarvittaessa oppilas voidaan häiritsevän käytöksen vuoksi poistaa luokkahuoneesta tai muusta tilasta tai koulun tilaisuudesta. Vakavissa häiriökäyttäytymistilanteissa, jotka uhkaavat esimerkiksi muiden oppilaiden fyysistä turvallisuutta, oppilaalta voidaan rehtorin päätöksellä evätä oikeus osallistua opetukseen joko jäljellä olevan työpäivän ajaksi tai tarvittaessa myös seuraavan työpäivän ajaksi.

Mikäli päädytään opetuksen epäämismenettelyyn, oppilaalle tulee laatia henkilökohtainen suunnitelma, jossa tarkennetaan seuraavat asiat:

- opetuksen järjestäminen, toteuttaminen ja seuranta opetuksen epäämisen aikana
- tukitoimet opetukseen palaamiseen turvallisesti
- huoltajan ja oppilaan osallisuus suunnitelman laatimisessa
- oppilaan mahdollisuus keskustella psykologin tai kuraattorin kanssa epäämisen aikana
- valvontavastuut epäämisen aikana
- asianosaisten tiedottaminen
- tarvittava moniammatillinen yhteistyö sosiaalihuollon ja muiden viranomaisten kanssa
- muut tarvittavat tukitoimet

Suunnitelma kirjataan Wilmaan Kurinpidolliset toimet -lomakkeelle. Suunnitelmaa seurataan sekä sen toteutumista ja vaikuttavuutta arvioidaan yksilökohtaisessa opiskeluhuoltoryhmässä.

Yhteistyö ja perehdyttäminen

Kurinpidollisissa asioissa työyhteisöjen sisällä olevien tiimien lisäksi käytetään kaupungin tasolla tarvittavia asiantuntija- ja ammattihenkilöstön palveluja. Yhteistyö koulujen kesken on tärkeää yhteisiä käytänteitä sovittaessa. Palvelun laadun tavoitteena on yksilön asioiden hoitamisen sujuvuus ja mahdollisimman nopea käsittely. Henkilökunnan perehdyttämisessä hyödynnetään kaupungin yleisiä perehdytysmateriaaleja, sekä muita hyvää ja turvallista koulupäivää tukevia suunnitelmia.

Lukuvuosittain varmistetaan, että koulun henkilökunnalla ja oppilaille on ajantasainen tieto kasvatustieteiden ja kurinpidollisten toimivaltuuksien käyttämisestä. Perusopetuslain sisältämät toimivaltuudet tulee jokaisen koulussa työskentelevän hallita. Oppilaille ja huoltajille tiedotetaan järjestyssäännöistä ja laissa säädetyistä kurinpidollisista keinoista koulujen kotisivuilla ja/tai Wilman välityksellä.

Järjestyssäännöt käydään läpi lukuvuosittain oppilaiden kanssa.

5.4.3 Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain

Uusi:

Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain mahdollistaa jouston opintoihin käytettävissä olevan ajan suhteen silloin, kun luokan kertaamisesta ei katsota olevan hyötyä.

Esiopetuksesta perusopetukseen siirtyville oppilaille voidaan laatia suunnitelma tavoitekokonaisuuksittain etenemisestä vuosiluokkaansa hitaammin vuosiluokilla 1–2. Tämä koskee oppilaita, joilla on oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite ja joiden opetusjärjestelyt edellyttävät tuen tarpeen arvioon perustuen perusopetuslain 20 i §:n mukaisia ratkaisuja. Suunnitelman laatii perusopetuksen erityisopettaja tai erityisluokanopettaja.

Opinnoissa tavoitekokonaisuuksittain etenemisen tarvetta arvioitaessa järjestetään tapaaminen, johon osallistuvat oppilas, huoltaja, luokanopettaja tai luokanvalvoja sekä erityisopettaja tai oppilaanohjaaja. Tarvittaessa tapaamiseen osallistuu myös muita oppilasta opettavia opettajia, opiskeluhuollon henkilöstöä sekä koulun ulkopuolisten verkostojen toimijoita. Arvioinnin pohjaksi pyydetään tarvittaessa myös muilta oppilasta opettavilta opettajilta tietoa oppilaan edistymisestä opinnoissa ja koulunkäynnissä.

Arvioinnin perusteella laaditaan suunnitelma tavoitekokonaisuuksittain etenemisestä. Suunnitelmassa kuvataan mitä opintoja on suoritettu, mitä on suorittamatta sekä päätetään vastuuopettaja ja oppiaineet. Lisäksi suunnitelmassa kuvataan oppilaan opintojen etenemisen periaatteet, tavoitekokonaisuudet sekä seurannan ja arvioinnin käytännöt.

Arvioinnin pohjalta kasvatus- ja opetuspäällikkö tekee hallintopäätöksen oppilaan etenemisestä tavoitekokonaisuuksittain. Suunnitelman toteutumisen seurannasta ja arvioinnin koordinoinnista vastaa suunnitelmaan kirjattu vastuuopettaja.

Suunnitelman toteutumista arvioidaan säännöllisesti yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa.

Vanha:

Tavoitekokonaisuuksien suunnittelussa huomioidaan yksilön vahvuudet ja tuen tarve. Tavoitekokonaisuuksien muodostamisessa noudatetaan lähtökohtaisesti valtakunnallisen opetussuunnitelman ohjeita ja oppimääriä. Oppilas, joka opiskelee rajattujen oppimäärien mukaisesti, voi edetä opinnoissaan myös tavoitekokonaisuuksittain.

Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain mahdollistaa jouston opintoihin käytettävissä olevan ajan suhteen silloin, kun luokan kertaamisesta ei katsota olevan hyötyä.

Opinnoissa tavoitekokonaisuuksittain etenemisen tarvetta arvioidessa järjestetään tapaaminen, johon osallistuvat oppilas, huoltaja, luokanopettaja tai luokanvalvoja sekä erityisopettaja tai oppilaanohjaaja. Tarvittaessa tapaamiseen osallistuu myös muita oppilasta opettavia opettajia, opiskeluhuollon henkilöstöä sekä koulun ulkopuolisten verkostojen toimijoita. Arvioinnin pohjaksi pyydetään tarvittaessa myös muilta oppilasta opettavilta opettajilta tietoa oppilaan edistymisestä opinnoissa ja koulunkäynnissä.

Tavoitekokonaisuuksittain etenemisen tarpeen arviointi kirjataan suunnitelmaan, jossa kuvataan mitä opintoja on suoritettu, mitä on suorittamatta sekä päätetään vastuupettaja ja oppiaineet. Arvioinnin pohjalta kasvatus- ja opetuspäällikkö tekee hallintopäätöksen perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta. Suunnitelman toteutumisen seuraamisesta ja arvioinnista vastaa suunnitelmaan kirjattu vastuupettaja. Suunnitelman arviointi toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa.

Luku 5.4.4 Perusopetuksessa järjestettävä valmistavan opetuksen lisäopetus

Uusi:

Valmistavan opetuksen aikana ja jälkeen oppilaalla on oikeus omien edellytystensä mukaisesti siirtyä perusopetuksen yleisopetuksen ryhmään tuetusti oman ikäluokkansa mukaisesti, vuosiluokkaa alemmalle (PoL§18) tai yleisopetukseen valmistavan opetuksen lisäopetuksen statuksella, jos oppilaan

- *kielitaito jää alle kehittyvän peruskielitaidon (A2)*
- *oppilaan aiempi koulutausta on vähäinen ja/tai*
- *oppilas on 5.–9.-luokkalainen.*

Valmistavan opetuksen opettaja arvioi oppilaan tarpeen valmistavan opetuksen lisäopetukselle ja oppilaan vuosiluokasta yleisopetuksessa. Kun oppilas siirtyy vuosiluokille 5–9, laaditaan oppilaan oppimisen tueksi valmistavan opetuksen loppuvaiheessa perusopetuksessa järjestettävän valmistavan opetuksen lisäopetuksen suunnitelma soveltuvin osin. Yleisopetuksessa suunnitelmaa seurataan ja täydennetään opintojen edetessä.

Jyväskylässä valmistavan opetuksen lisäopetusta annetaan oppilaan omassa lähikoulussa. Oppilaan siirtyessä yleisopetukseen pidetään siirtopalaveri valmistavan opetuksen opettajan ja oppilaalle nimetyn yleisopetuksen vastuupettajan kanssa.

Lisäopetuksen aikana oppilasta voidaan tukea samanaikaisopetuksessa, pienryhmäopetuksessa, integroimalla valmistavan opetuksen ryhmään yksittäisille tunneille tai kielellisesti tuettua opetusta antavan opettajan ryhmään. Yleisopetuksessa oppilaan oppimista ja kielitaidon kehittymistä seurataan oppilaalle nimetyn vastuupettajan toimesta. Jokaisen yleisopetuksen oppilasta opettavan opettajan vastuulla on oppilaan oppimisen seuranta ja arviointi yhdessä muiden opettajien kanssa.

Vanha:

(Ei ole)

Luku 5.5: Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Uusi:

Koulun kerhotoiminta

Jyväskylän koulut voivat järjestää itsenäisesti opetussuunnitelman perusteiden mukaista koulujen kerhotoimintaa. Koulun kerhotoiminnan lähtökohtia ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet.

Perusopetuksen kouluissa laajemmin järjestettävä oppituntien ulkopuolinen toiminta Harrastamisen Suomen malli on kirjattu Nuorisolakiin. Sen tarkoituksena on edistää lasten ja nuorten hyvinvointia mahdollistamalla perusopetukseen osallistuvalla lapselle ja nuorelle mieluisa ja maksuton harrastus koulupäivän jälkeen tai ennen sen alkamista. Harrastustoiminta pyritään järjestämään ensisijaisesti lasten ja nuorten toiveiden mukaisesti.

Lasten ja nuorten harrastustoimintaa järjestetään poikkihallinnollisesti. Harrastusryhmät toteutetaan kaupungin henkilöstön (esimerkiksi harrastusohjaajien) ja ulkoisten palveluntuottajien toimesta.

Aamu- ja iltapäivätoiminta

Jyväskylän kaupunki järjestää vain perusopetuksen iltapäivätoimintaa Jälkkäri- ja Vertti-ryhmissä. Jälkkäri-toiminnan piiriin kuuluvat 1–2. -luokkien oppilaat sekä muiden vuosiluokkien osalta oppilaskohtaisen tuen päätöksen oppilaat. Jälkkäri-toiminnan järjestämisvastuu on perusopetuspalveluilla ja toimintaa järjestetään pääsääntöisesti perusopetuksen omana toimintana sekä palveluntuottajien toimesta muilla kuin kaupungin kouluilla. Vertti-toiminta on kaikkien vuosiluokkien kehitysvammaisille ja autistisille koululaisille tarkoitettua toimintaa, jota järjestetään yhteistyössä Keski-Suomen hyvinvointialueen kanssa.

Iltapäivätoiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman aikuisen läsnäoloa. Toiminnalla on oma erityisluonteensa, jossa korostuu vapaaehtoisuus ja ryhmätoiminta sekä jatkumo varhaiskasvatukseen ja esiopetuksen kasvatustehtävälle. Se on valvottua ja ohjattua vapaa-ajan toimintaa, joka edistää oppilaiden keskinäisiä suhteita, kouluviihtyvyyttä ja -hyvinvointia. Toiminnan tavoitteena on kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen, joka edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen perustavaa yhteistyötä.

Toimintaa järjestetään kouluilla ja se on vahvasti osa koulu yhteisöä, lapsen päivittäistä toimintaympäristöä. Siksi on tärkeää, että lapset tulevat kuulluksi toiminnassa ja voivat osallistua sen suunnitteluun.

Iltapäivätoiminnan lainsäädäntö velvoittaa kuntaa arvioimaan antamaansa tai hankkimaansa toimintaa yhteistyössä kotien ja palveluntuottajien kanssa.

Iltapäivätoimintaa tarjoavalla opetuksen järjestäjällä on velvollisuus laatia valtakunnallisten perusteiden mukainen paikallinen toimintasuunnitelma. Jyväskylässä on otettu käyttöön 1.8.2025 alkaen Jyväskylän kaupungin sivistyslautakunnan hyväksymä toistaiseksi voimassa oleva iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma.

Vanha:

Koulun kerhotoiminta

Jyväskylässä kerhotoiminnan tavoitteena on edistää lasten ja nuorten hyvinvointia järjestämällä maksutonta kerhotoimintaa kaikilla perusopetuksen kouluilla. Kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Kerhotoiminnan tehtävä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Koulut suunnittelevat, arvioivat ja kehittävät kerhotoimintaa yhdessä oppilaiden, eri toimijoiden ja huoltajien kanssa.

Kerhotoimintaa järjestävät koulujen opettajien lisäksi kolmannen sektorin toimijat mm. urheiluseurat ja eri järjestöt. Kerhotoiminta lisää harrastuneisuutta sekä tuottaa yhdessä tekemisen, osaamisen, onnistumisen ja ilon kokemuksia. Kerhot edistävät oppilaiden osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia. Joustavilla kerhotoiminnan ratkaisuilla tuetaan oppilaan päivän kokonaisuutta.

Aamu- ja iltapäivätoiminta

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään Jyväskylässä Jälkkäri- ja Vertti-ryhmissä. Jälkkäri-toiminnan piiriin kuuluvat 1-2. -luokkien oppilaat sekä 3-5. -luokkien oppilaat, joilla on erityisen tuen päätös. Jälkkäri-toiminnan järjestämisvastuu on perusopetuspalveluilla ja toimintaa järjestetään sekä perusopetuksen että palveluntuottajien toimesta. Vertti -toiminta on kaikkien vuosiluokkien kehitysvammaisille ja autistisille koululaisille tarkoitettua toimintaa, jota järjestää perusopetuspalvelut.

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa. Se on valvottua ja ohjattua vapaa-ajan toimintaa, joka edistää oppilaiden keskinäisiä suhteita, kouluviihtyvyyttä ja -hyvinvointia. Toiminnan tavoitteena on kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen, joka edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen perustavaa yhteistyötä.

Toimintaa järjestetään kouluilla ja se on vahvasti osa koulu yhteisöä, lapsen päivittäistä toimintaympäristöä. Siksi on tärkeää, että lapset tulevat kuulluksi toiminnassa ja voivat osallistua sen suunnitteluun.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan lainsäädäntö velvoittaa kuntaa arvioimaan antamaansa tai hankkimaansa toimintaa yhteistyössä kotien ja palveluntuottajien kanssa

Aamu- ja iltapäivätoimintaa tarjoavalla opetuksen järjestäjällä on velvollisuus laatia [valtakunnallisten perusteiden](#) mukainen paikallinen toimintasuunnitelma. Jyväskylässä on otettu käyttöön 1.8.2015 alkaen Jyväskylän kaupungin sivistyslautakunnan hyväksymä toistaiseksi voimassa oleva aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma. Jokainen toimipiste laatii lisäksi ryhmäkohtaisen suunnitelman aamu- ja iltapäivätoiminnan ja kunnan toimintasuunnitelman mukaisesti sekä lasten ja huoltajien toiveita huomioiden.

Koulupäivän rakenne ja tauot opetuksessa luovat pohjan hyvälle koulupäivälle. Taukojen aikana oppilaiden liikuntaan ja muuhun toimintaan luodaan mahdollisuuksia esimerkiksi virikkeellisten pihojen ja tilojen suunnittelulla.

Luku 10.4 Maahanmuuttotaustaiset oppilaat

Uusi:

Monikielisyys koulussa

Jyväskylän perusopetuksessa oppilaiden kielet, kielelliset valmiudet ja kulttuurinen tausta otetaan huomioon opetuksen järjestämisessä ja koulutyössä huomioiden koulujen näkyvä ja näkymätön monikielisyys. Opetuksen lähtökohtana on kielitietoisuus ja oppilaalle annetaan kielellisesti tuettua opetusta sekä tarvittaessa opetuskielen tukiovetusta. Oppilas voi käyttää omaa äidinkieltään tai muita kieliään oppimisen tukena. Oppilasta tuetaan kasvussa toimivaan kaksikielisyyteen ja monikielisyyteen. Kieli- ja kulttuuri-identiteettien kehittymistä tuetaan kannustamalla jokaista käyttämään rohkeasti kaikkia osaamiaan kieliä.

Oppimisen tuki

Maahanmuuttotautaisen oppilaan oppimisen tueksi laaditaan valmistavan opetuksen loppuvaiheessa Perusopetuksessa järjestettävän valmistavan opetuksen lisäopetuksen suunnitelma soveltuvin osin, kun oppilas siirtyy vuosiluokille 5.–9. Tästä määritellään tarkemmin luvussa 5.4.4.

Perusopetuksen päättövaiheessa maahan tullut oppilas (luokat 8-9) voidaan vapauttaa tarvittaessa toisen kotimaisen kielen opiskelusta; Oppimäärän vuosiviikkotuntimäärä korvataan tällöin englannin tai suomi toisena kielenä opetuksella. Oppilasta tuetaan antamalla kielellisesti tuettua opetusta sekä tarvittaessa tukiovetusta oppilaan omalla äidinkielellä.

Oman äidinkielen opetus

Jyväskylän kaupunki tarjoaa oman äidinkielen opetusta esi- ja perusopetusikäisille oppilaille, jotka puhuvat äidinkielenään tai sen rinnalla muuta kuin suomea tai ovat asuneet vuosia ulkomailla ja haluavat ylläpitää jo opittua kielitaitoaan. Jyväskylässä järjestetään oman äidinkielen/ylläpitokielen opetusta, mikäli opetusryhmään kuuluu lukukauden alussa vähintään neljä oppilasta ja kieleen löytyy opettaja. Opetukseen ilmoittautuminen on vapaaehtoista, mutta ilmoittautumisen jälkeen oppilas on velvoitettu osallistumaan opetukseen.

Oman äidinkielen opetusta järjestetään Jyväskylän eri kouluilla. Opetusta annetaan kaksi tuntia viikossa, ja tunnit pidetään normaalin lukujärjestyksen ulkopuolella. Opetusryhmät pyritään muodostamaan oppilaiden ikätaso ja kielitaito huomioiden. Opetusryhmään voi kuitenkin kuulua oppilaita esikoululaisista lukiolaisiin.

Arviointi

Mikäli oppilas opiskelee suomi toisena kielenä ja kirjallisuus oppimäärää, huomioidaan tämä myös muiden oppiaineiden sisältöjen arvioinnissa. Oppilas, jonka väestökisterissä oleva äidinkieli on muu kuin suomi, voidaan arvioida luokilla 1-8 sanallisesti. Perusopetuksen päättötodistuksessa arviointi on numeerinen.

Maahanmuuttotautaisen oppilaiden siirtyminen suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opiskelusta suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään tapahtuu S2-opettajan, luokanopettajan ja/tai erityisopettajan todettua suomen kielen taidon olevan kehittyvän kielitaidon asteikon tasolla B2 (itsenäinen kielitaito). Viimekädessä oppimäärän vaihdosta päättää oppilaan huoltaja (PoL§3, PoL§30).

Tavoitekokonaisuuksittain etenevän opetuksen oppilaaseen sovelletaan, mitä perusopetusasetuksessa 11§3 sanotaan. Oppilas, joka opiskelee suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärää 9. luokalla, arvioidaan päättöarvioinnissa S2-kriteereiden mukaisesti (koskee myös oppilaita, joilla on suomi merkitty väestötietojärjestelmän mukaisesti äidinkieleksi).

Vanha:

Monikielisyys koulussa

Jyväskylän perusopetuksessa huomioidaan koulujen näkyvä ja näkymätön monikielisyys. Oppilaan monikielisyyttä ja oman äidinkielen tai muun kotikielten oppimista tuetaan sekä oppilasta kannustetaan osallistumaan oman äidinkielen opetukseen. Oppilas voi käyttää tarvittaessa omaa äidinkieltään tai muita kieliään oppimisen välineenä. Oppilasta tuetaan kasvussa toimivaan kaksikielisyteen ja monikielisyteen.

Oppimisen tuki

Mikäli oppilas opiskelee suomi toisena kielenä ja kirjallisuus oppimäärää, huomioidaan tämä muiden oppiaineiden sisältöjen eriyttämisessä. Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaalle laaditaan henkilökohtainen suunnitelma, jota täydennetään oppilaan siirtyessä yleisopetukseen. Oppilaalla on myös mahdollisuus suorittaa perusopetus joustavasti.

Perusopetuksen päättövaiheessa maahan tullut oppilas (luokat 8-9) voidaan vapauttaa tarvittaessa toisen kotimaisen kielen opiskelusta; Oppimäärän vuosiviikkotuntimäärä korvataan tällöin englannin tai suomi toisena kielenä opetuksella. Oppilasta tuetaan antamalla kielellisesti tuettua opetusta sekä tarvittaessa tukiopetusta oppilaan omalla äidinkielellä.

Arviointi

Mikäli oppilas opiskelee suomi toisena kielenä ja kirjallisuus oppimäärää, huomioidaan tämä myös muiden oppiaineiden sisältöjen arvioinnissa. Oppilas, jonka väestörekisterissä oleva äidinkieli on muu kuin suomi, voidaan arvioida luokilla 1-8 sanallisesti. Perusopetuksen päättötodistuksessa arviointi on numeerinen.

Tavoitekokonaisuuksittain etenevän opetuksen oppilaaseen sovelletaan, mitä perusopetusasetuksessa 11§3 sanotaan. Oppilas, joka opiskelee suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärää 9. luokalla, arvioidaan päättöarvioinnissa S2-kriteereiden mukaisesti (koskee myös oppilaita, joilla on suomi merkitty väestötietojärjestelmän mukaisesti äidinkieleksi).

Luku 11.1.1 Laajamittainen kaksikielinen opetus

Uusi:

Oppilaaksioton perusteista päätetään sivistyslautakunnan toimintasäännön mukaisesti. Englanninkielinen laajamittainen kaksikielinen perusopetus on tarkoitettu kaikille oppilaille, jotka haluavat suorittaa perusopetuksen kahdella kielellä. Englanninkieliseen laajamittaiseen kaksikieliseen opetukseen pyrkivä oppilas, joka oleskelee pysyvästi Suomessa, ja jonka suomen kieli ei ole saavuttanut kehittyvän kielitaidon asteikon taitotasoa A2, ohjataan Jyväskylän perusopetuksen valmistavaan opetukseen. Suomenkielisten oppilaiden englannin kielen taitotason tulee vastaavasti olla A2. Oppilaan suomen kielen ja englannin kielen taito testataan ennen englanninkielisen laajamittaisen kaksikielisen opetuksen aloittamista. Vieraspaikkakuntalaisen oppilaan tulee osoittaa em. taso pyrkiessään englanninkielisille luokille.

Lyhytaikaisesti Suomessa asuvien oppilaiden opetus, jotka eivät pysty opiskelemaan opetuskielellä eivätkä kohdekielellä, järjestetään valmistavassa opetuksessa tai asuinalueen lähikoulussa vaihto-oppilasmaisesti.

Vanha:

(Ei ole)

Luku 11.1.1.2 Englanninkielinen opetus (laajamittainen kaksikielinen opetus)**Uusi:**

Jyväskylän kaupungissa annetaan laajamittaista kaksikielistä englanninkielistä opetusta englanninkielisillä luokilla (E-luokilla). Englanninkielisillä luokilla englanti on opetuksen pääkieli. E-luokkien englanninkielinen opetus on suunnattu oppilaille, joiden on tarkoituksenmukaista opiskella englanniksi. Tämä antaa mahdollisuuden tuoda esiin kieliä ja kulttuureita koulun arjessa positiivisella tavalla ja tukea oppilaiden kulttuurisesti monikerroksista identiteettiä sekä koko koulun suvaitsevaista ja kansainvälistä ilmapiiriä.

Laaja-alaisen osaamisen kokonaisuuksista englanninkielisessä opetuksessa korostuvat erityisesti

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sekä

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Jyväskylän kaupungissa laajamittainen kaksikielinen englanninkielinen opetus muodostaa jatkumon varhaiskasvatuksesta läpi perusopetuksen. Englanninkielistä laajamittaista kaksikielistä opetusta tarjotaan vuosiluokilla 1–6 Kortepohjan päiväkotikoulussa. Vuosiluokilla 7–9 opetus jatkuu Viitaniemen koulussa. Ala- ja yläkoulun nivelvaiheessa opettajien välinen yhteistyö toteutuu muun muassa tiedonsiirron kautta.

Englanninkielisessä laajamittaisessa kaksikielisessä opetuksessa noudatetaan valtakunnallista opetussuunnitelmaa ja Jyväskylän kaupungin sivistyslautakunnan hyväksymää tuntijakoa.

Jokaisella oppilaalla on oikeus koulunkäynnin tukeen. Tukea annetaan ensisijaisesti omassa opetusryhmässä ja koulussa joustavin opetusjärjestelyin. E-luokkien oppilaille annetaan tukea mahdollisuuksien mukaan myös englanniksi.

Englanninkieliset luokat (laajamittainen kaksikielinen opetus)**Vuosiluokat 1–6**

Oppilaat hyväksytään englanninkieliselle luokalle kielitestin perusteella. Molemmista kielistä, suomesta ja englannista, taitotason tulee olla A2. Opetus ja opetusmateriaali on pääsääntöisesti englanninkielistä. Oppiaineet tai oppiaineiden sisältöalueet, jotka opetetaan suomeksi tai englanniksi, määritellään lukuvuosisuunnitelmassa. Kohdekielellä annettavan opetuksen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain ovat samat kuin muilla vuosiluokilla. Kaikki äidinkieli ja kirjallisuus - oppiaineen sisältöalueet opetetaan koulun opetuskielellä suomeksi.

Vuosiluokat 7–9

Suurin osa Viitaniemen koulun englanninkielisten luokkien oppilaista on opiskellut Kortepohjan päiväkotikoulussa englanninkielisillä luokilla. Vuosiluokille 7–9 järjestetään kerran lukuvuodessa täydennyshaku, jossa oppilaiden suomen kielen ja englannin kielen taito testataan. Oppilaat

otetaan oppilaaksi kielitestin, haastattelun ja huoltajien kanssa käytävän keskustelun perusteella. Luokilla opiskelee myös ulkomaisia oppilaita, jotka asuvat lyhyen aikaa (alle 1,5 vuotta) Jyväskylässä esim. huoltajan työtilanteen vuoksi.

Yläkoulussa englanninkielisellä luokalla opiskelu poikkeaa alakoulusta siten, että oppilaat opiskelevat varsinkin seitsemännellä luokalla suuren osan aineista suomen kielellä (taide- ja taitoaineet sekä myöhemmin valinnaisaineet). Englannin kielellä opiskellaan pääsääntöisesti teoria-aineita. Oppilaiden kielitaitoa kehitetään monipuolisesti ja heitä kannustetaan aktiiviseen kommunikointiin englannin kielellä.

Oppimateriaaleina käytetään joko englannin- tai suomenkielisiä oppikirjoja, opettajan itse valmistamaa englanninkielistä materiaalia ja mm. internetin autenttisia opetussisältöjä. Lisäksi oppilaat tuottavat itse opiskelumateriaalia. Opetuksessa on huomioitava kullekin oppiaineelle tyypilliset kielenkäytön konventiot ja tekstit, mikä vaatii opettajalta sekä kielitietoista että kielipedagogista otetta. Keskeiset käsitteet ja oppiaineeseen kuuluvat fraasit opetellaan sekä suomeksi että englanniksi. Suomeksi riittää käsitteiden merkityksen ymmärtäminen. Viitaniemen koulussa käy usein ulkomaisia vieraita ja työskentelee mm. Erasmus-harjoittelijoita, jotka voivat antaa oman panoksensa opetustilanteisiin kertomalla omasta kulttuuristaan ko. oppiaineen näkökulmasta.

Englannin opiskelu laajamittaisessa kaksikielisessä opetuksessa

Englannin kielen opintojen tavoitteet määräytyvät opetussuunnitelman A1-oppimäärän mukaan. A1-oppimäärässä sisältöjä on syvennetty ja oppimateriaaleina käytetään oppikirjoja, jotka ovat vaatimustasoltaan haastavampia kuin suomenkielisten oppilaiden englannin tunneilla käyttämät materiaalit.

Oppilaat arvioidaan englannin kielessä noudattaen A1-oppimäärän tavoitteita ja kriteerejä. Näin menetellään oppilaiden yhdenvertaisuuden turvaamiseksi toisen asteen opintoihin hakeuduttaessa.

Suomen kielen opiskelu laajamittaisessa kaksikielisessä opetuksessa

Englanninkielisillä luokilla kiinnitetään erityistä huomiota oppilaiden suomen kielen kehittymiseen. Tämä on tärkeää varsinkin oppilaiden jatko-opintokelpoisuuden vuoksi. Oppilaat opiskelevat suomea joko äidinkielenä tai toisena kielenä. Äidinkielen opettajat ja luokanopettajat arvioivat yhdessä erityisopettajan kanssa oppilaiden suomen kielen taidon ja tekevät jaon tarvittaessa myös huoltajia kuullen.

Ruotsin kielen opiskelu laajamittaisessa kaksikielisessä opetuksessa

Englanninkielisellä luokalla opiskelevat oppilaat aloittavat B1-oppimäärän (ruotsin kielen) opiskelun kuudennella luokalla.

Vanha:

Englanninkielinen opetus

Jyväskylän kaupungissa annetaan laajamittaista kielirikasteista englanninkielistä opetusta englanninkielisillä luokilla (EKL-luokilla). Englanninkielisillä luokilla englanti on opetuksen pääkieli. EKL-luokkien englanninkielinen opetus on suunnattu oppilaille, joiden on tarkoituksenmukaista opiskella englanniksi. Tämä antaa mahdollisuuden tuoda esiin kieliä ja kulttuureita koulun arjessa positiivisella tavalla ja tukea oppilaiden kulttuurisesti monikerroksista identiteettiä sekä koko koulun suvaitsevaista ja kansainvälistä ilmapiiriä.

Laaja-alaisen osaamisen kokonaisuuksista englanninkielisessä opetuksessa korostuvat erityisesti

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sekä

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Jyväskylän kaupungissa englanninkielinen opetus muodostaa jatkumon varhaiskasvatuksesta läpi perusopetuksen. Englanninkielistä esiopetusta yksityinen palveluntarjoaja English Playschool. Englanninkielistä laajamittaista kielirikasteista opetusta tarjotaan Kortepohjan koulussa. Opetus jatkuu Viitaniemen yläkoulussa EKL-luokissa. Ala- ja yläkoulun nivelvaiheessa opettajien välinen yhteistyö toteutuu muun muassa tiedonsiirron kautta.

Englanninkielisessä opetuksessa noudatetaan valtakunnallista opetussuunnitelmaa ja Jyväskylän kaupungin sivistyslautakunnan hyväksymää tuntijakoa.

Jokaisella oppilaalla on oikeus koulunkäynnin tukeen. Tukea annetaan ensisijaisesti omassa opetusryhmässä ja koulussa joustavin opetusjärjestelyin. EKL-luokkien oppilaille annetaan tukea mahdollisuuksien mukaan myös englanniksi.

Englanninkieliset luokat

Vuosiluokat 1-6

Oppilaat hyväksytään englanninkieliselle luokalle kielitestin perusteella. Vuosiluokilla 1-6 englanninkielisillä luokilla opiskellaan yhdysluokissa (1-2, 3-4, 5-6). Opetus ja opetusmateriaali on pääsääntöisesti englanninkielistä.

Vuosiluokat 7-9

Suurin osa Viitaniemen koulun englanninkielisten luokkien oppilaista on opiskellut Kortepohjan alakoulun englanninkielisillä luokilla. Osa oppilaista tulee muilta alakouluilta yleensä siksi, että lapsen englanninkielen taito on niin vahva, että englannin opiskelu A1-kielenä ei tarjoa hänelle tarpeeksi haastetta. Heidät otetaan oppilaaksi haastattelun ja huoltajien kanssa käytävän keskustelun perusteella. Luokilla opiskelee myös ulkomaisia oppilaita, jotka asuvat lyhyen aikaa (alle 1,5 vuotta) Jyväskylässä esim. huoltajan työtilanteen vuoksi.

Yläkoulussa laajamittaisella kielirikasteisella luokalla opiskelu poikkeaa alakoulusta siten, että oppilaat opiskelevat varsinkin seitsemännellä luokalla suuren osan aineista suomen kielellä (taito- ja taideaineet sekä myöhemmin valinnaisaineet). Englannin kielellä opiskellaan pääsääntöisesti teoria-aineita. Oppilaiden kielitaitoa kehitetään monipuolisesti ja heitä kannustetaan aktiiviseen kommunikointiin englannin kielellä

Oppimateriaaleina käytetään joko englannin- tai suomenkielisiä oppikirjoja, opettajan itse valmistamaa englanninkielistä materiaalia ja mm. internetin autenttisia opetussisältöjä. Lisäksi oppilaat tuottavat itse opiskelumateriaalia. Opetuksessa on huomioitava kullekin oppiaineelle tyypilliset kielenkäytön konventiot ja tekstit, mikä vaatii opettajalta sekä kielitietoista että kielipedagogista otetta. Keskeiset käsitteet ja oppiaineeseen kuuluvat fraasit opetellaan sekä suomeksi että englanniksi. Suomeksi riittää käsitteiden merkityksen ymmärtäminen. Viitaniemen koulussa käy usein ulkomaisia vieraita ja työskentelee mm. Erasmus-harjoittelijoita, jotka voivat antaa oman panoksensa opetustilanteisiin kertomalla omasta kulttuuristaan ko. oppiaineen näkökulmasta.

Englannin opiskelu englanninkielisellä luokalla

Opintojen tavoitteet määräytyvät opetussuunnitelman A1-oppimäärän mukaan. A1-oppimäärässä sisältöjä on syvennetty ja oppimateriaaleina käytetään mm. brittiläisiä oppikirjoja, jotka on tarkoitettu englantia toisena kielenä opiskeleville, jotka ovat vaatimustasoltaan haastavampia kuin suomenkielisten oppilaiden englannin tunneilla käyttämät materiaalit. Tunneilla hyödynnetään myös internetin tarjoamia kielenoppimismahdollisuuksia.

Oppilaat arvioidaan englannin kielessä noudattaen A1-oppimäärän tavoitteita kriteerejä. Näin menetellään oppilaiden yhdenvertaisuuden turvaamiseksi toisen asteen opintoihin hakeuduttaessa.

Suomen kielen opiskelu englanninkielisellä luokalla

Englanninkielisillä luokilla kiinnitetään erityistä huomiota oppilaiden suomen kielen kehittymiseen. Tämä on tärkeää varsinkin oppilaiden jatko-opintokelpoisuuden vuoksi. Oppilaat opiskelevat suomea joko äidinkielenä tai toisena kielenä. Äidinkielen opettajat ja luokanopettajat arvioivat yhdessä erityisopettajan kanssa oppilaiden suomen kielen taidon ja tekevät jaon tarvittaessa myös huoltajia kuullen. Vuosiluokilla 7-9 opiskelevat kielitaidon tason perusteella jaetuissa ryhmissä.

Ruotsin kielen opiskelu englanninkielisillä luokilla

Englanninkielisellä luokalla opiskelevat oppilaat aloittavat B1-oppimäärän (ruotsin kielen) opiskelun kuudennella luokalla kuten suomenkielisessä opetuksessa olevat oppilaatkin.

Luku 11.1.2 Suppeampi kaksikielinen opetus

Uusi:

Jyväskylän kaupungissa annetaan eri kouluilla vieraskielistä opetusta kielirikasteisena CLIL-opetuksena (Content and Language Integrated Learning), jossa eri oppisisältöjä opiskellaan osittain vierailta kielellä.

CLIL-opetuksessa vieraalla kielellä voidaan opettaa sekä eri oppiaineita että oppiainerajat ylittäviä opetuksisältöjä ja -kokonaisuuksia. CLIL-opetuksen tavoitteena on oppilaiden englannin opiskelun rikastuttaminen ja tehostaminen erilaisissa kielenkäyttötilanteissa. Opetus tarjoaa mahdollisuuksia oppilaiden kielitietoisuuden, kulttuurien ymmärtämisen ja kommunikatiivisen kielitaidon lisäämiseen.

Laaja-alaisen osaamisen alueista kielirikasteisessä opetuksessa painottuvat erityisesti

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sekä

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

CLIL-opetus vuosiluokilla 1-6

Jyväskylän kaupungin kouluissa annetaan suppeampaa kielirikasteista opetusta. Opetus on kielirikasteista, joten vieraskielisen opetuksen osuus on alle 25 % kaikista oppitunneista. CLIL-opetusta on vähintään yhden viikkotunnin verran, mikä voi toteutua kokonaisina vieraskielisinä

oppitunteina, projektityöskentelynä tai lyhyinä opetustuokioina. Opetusmateriaalit voivat olla sekä suomen- että vieraskielisiä. Opetuksessa huolehditaan siitä, että opetussuunnitelman mukaiset sisällöt opitaan suomeksi.

Vanha:

Jyväskylän kaupungissa annetaan englanninkielistä opetusta kielirikasteisena CLIL-opetuksena (*Content and Language Integrated Learning*), jossa eri oppisisältöjä opiskellaan osittain englannin kielellä.

CLIL-opetuksessa englannin kielellä voidaan opettaa sekä eri oppiaineita että oppiainerajat ylittäviä opetussisältöjä ja -kokonaisuuksia. CLIL-opetuksen tavoitteena on oppilaiden englannin opiskelun rikastuttaminen ja tehostaminen erilaisissa kielenkäyttötilanteissa. Opetus tarjoaa mahdollisuuksia oppilaiden kielitietoisuuden, kulttuurien ymmärtämisen ja kommunikatiivisen kielitaidon lisäämiseen.

Laaja-alaisen osaamisen alueista kielirikasteisessä opetuksessa painottuvat erityisesti

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sekä

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

CLIL- esi- ja perusopetusta kaupungissa tarjoavat Kortepohjan päiväkotikoulu ja Viitaniemen koulu.

Vuosiluokat 1-6

CLIL-opetus Kortepohjan koulussa

Kortepohjan päiväkotikoulussa CLIL-opetukseen osallistuvat pääsääntöisesti kaikki oppilaat. Opetus on kielirikasteista, joten englanninkielisen opetuksen osuus on alle 25% kaikista oppitunneista. Jokaisella luokalla CLIL-opetusta on vähintään yhden viikkotunnin verran, mikä voi toteutua kokonaisina englanninkielisinä oppitunteina, projektityöskentelynä tai lyhyinä opetustuokioina. Opetusmateriaalit voivat olla sekä suomen- että englanninkielisiä. Opetuksessa huolehditaan siitä, että opetussuunnitelman mukaiset sisällöt opitaan suomeksi.

Vuosiluokat 7-9

CLIL-opetus Viitaniemen koulussa

Viitaniemen koulussa CLIL-opetusta tarjotaan muutamissa oppiaineissa.